



KONCEPCE DOMÁCÍ PŘÍPRAVY

Soukromá základní škola Dobré nálady

Vypracovaly:	Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Zahradníčková
Vydala:	Mgr. Tereza Jurášová
Školská rada schválila dne:	10. 10. 2022
Platnost dokumentu:	od 10. 10. 2022

OBSAH

1 Úvod	3
2 Cíl domácí přípravy	3
3 Zadávání domácí přípravy	3
4 Formy domácí přípravy	3
5 Typ domácích úkolů.....	4
6 Kontrola a hodnocení domácí přípravy	4
7 Spolupráce s rodiči	4

1 Úvod

Domácí příprava žáků je nedílnou součástí každodenní přípravy na vyučování, navazuje na přímé vzdělávací působení ve škole a je koncipována v souladu s platným školním vzdělávacím programem a její plnění je dáno i školním řádem.

Domácí příprava je mimoškolní aktivita těsně spojená s vyučováním v jednotlivých předmětech. Lze za ni považovat všechny aktivity, které škola vyžaduje. Tyto aktivity cíleně směřují k podpoře školní výuky a jsou realizovány mimo školní prostředí. Je také důležitým komunikačním prostředkem mezi školou a rodinou. Proto se zejména na počátku školní docházky očekává, že rodiče budou žákům nápomocni při organizaci času a budou pro ně též motivační podporou.

Domácí přípravou je žák veden k aktivnímu přístupu k vlastnímu učení, k vynakládání vlastního úsilí při řešení úloh a problémových situací, je veden k samostatnosti, využívání různých zdrojů k získávání či vyhledávání informací. Systematicky a účelně zadávané domácí úkoly budují u žáků pocit odpovědnosti za plnění svých povinností a nabízí jim možnost předvést či obhájit výsledek své práce před vyučujícím i spolužáky.

Domácí úkoly mohou být v rámci třídy rozdílné. Nadaní žáci mohou dostávat domácí úkoly kvalitativně či kvantitativně náročnější, žáci se specifickými vzdělávacími potřebami mohou mít obsah domácích úkolů zredukovaný a přizpůsobený jejich schopnostem.

2 Cíl domácí přípravy

- zopakování, procvičení a upevnění učiva
- ověření si pochopení učiva
- rozvíjení smyslu pro povinnost
- posilování schopnost samostatně se učit
- poskytnutí zpětné vazby (pro žáka, rodiče, učitele)
- rozvíjení schopnosti organizace času
- pomoc rozvíjet klíčové kompetence (k učení, k řešení problému, pracovní) – doplňkový cíl

3 Zadávání domácí přípravy

Zda bude či nebude dán domácí úkol je plně v kompetenci učitele, který rozhodne i o frekvenci domácí přípravy, případně i o tom, zda bude vyžadovat podpis rodiče, který jím stvrzuje, že domácí úkol byl vypracován doma. Rodiče žáka však nenesou odpovědnost za věcnou správnost úkolu.

4 Formy domácí přípravy

Zadané domácí úkoly mohou být povinné nebo dobrovolné, individuální nebo skupinové, krátkodobé nebo dlouhodobé.

Z hlediska náročnosti by domácí příprava měla být přiměřená schopnostem žáků, z hlediska četnosti by měla být úměrná potřebám procvičení učiva. Do domácí přípravy spadá i příprava pomůcek na vyučování.

Zadaný úkol musí být pro žáky srozumitelný, pokud žák úkolu nerozumí, požádá učitele o vysvětlení.

5 Typ domácích úkolů

- příprava pomůcek (učebnice, sešity, pracovní listy, materiály pro výtvarné či pracovní činnosti)
- ústní příprava – opakování látky z předchozích hodin, příprava na písemnou práci, slovní zásoba z cizích jazyků, čtení, příprava na ústní vystupování
- písemné úkoly – příprava do všech předmětů – především matematika, český jazyk, cizí jazyk
- praktické úkoly – vyhledávání informací, projekt, výtvarné a jiné tvořivé činnosti

6 Kontrola a hodnocení domácí přípravy

Splnění každého domácího úkolu je zkontrolováno:

- ústním ověřením znalostí
- kontrolou sešitů, pracovních sešitů, pracovních listů
- kontrolou pomůcek

Zvýšená pozornost je věnována hodnocení pokroku žáka, vyučující je důsledný při kontrole a hodnocení domácí přípravy a v případě neplnění povinností ze strany žáka postupuje podle příslušných ustanovení školního řádu. Hodnocení musí být vždy motivující (nejen klasifikace, ale i body, slovní hodnocení, grafické hodnocení symboly). Žáci jsou vedeni k sebehodnocení a ve vhodných případech i k vzájemnému hodnocení.

Podporujeme spolupráci žáků při plnění domácích úkolů (ne opisování!), pokud podporuje porozumění problému.

Při kontrole a hodnocení pracuje vyučující efektivně s chybami žáků.

Hodnocení probíhá co nejdříve po odevzdání úkolu.

7 Spolupráce s rodiči

Prosíme rodiče o:

- vytvoření podmínek pro klidnou a soustředěnou přípravu do školy
- o dohlížení na domácí přípravu zvláště u žáků 1. stupně, časem se žáci dokáží připravovat sami
- pomoc při organizaci času žáka
- pozitivní motivaci žáků k domácí přípravě
- trpělivost a důslednost
- o podpis stvrzující vypracování domácího úkolu doma, pokud o to učitel požádá

Opakované neplnění povinných domácích úkolů má vliv na celkové hodnocení z daného předmětu. Domácí příprava nesmí zatěžovat rodiče, úkol je zadán tak, aby ho žák byl schopen vypracovat samostatně bez odborné pomoci rodičů. Rodič může žáka při plnění úkolů vést – např. na 1. stupni (vyhledávání informací atd.).

V případě nemoci rodiče zajistí úkoly, které má žák splnit. Učitel prostřednictvím informačních prostředků rodičům sdělí, které úkoly je třeba v době absence jejich dítěte vypracovat.

Mgr. Tereza Jurášová
ředitelka školy