

**SOUKROMÁ ZÁKLADNÍ ŠKOLA DOBRÉ NÁLADY,
školská právnická osoba**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
2021/2022**

Zpracovaly:

Mgr. Tereza Jurášová, Mgr. Jana Zahradníčková

OBSAH

1 Základní charakteristika školy	3
2 Popis školy	4
3 Personální zabezpečení činnosti školy	4
4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	5
5 Zápis žáků k povinné školní docházce	6
6 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	6
7 Výsledky vzdělávání žáků.....	8
8 Prevence sociálně patologických jevů	9
9 Speciálně pedagogická péče.....	11
10 Prezentace školy na veřejnosti	11
11 Základní údaje o hospodaření školy	12

1 Základní charakteristika školy

NÁZEV ŠKOLY	Soukromá základní škola Dobré nálady
PRÁVNÍ FORMA	školská právnická osoba
SÍDLO ŠKOLY	Jílová 532/8, Olomouc
ADRESA ŠKOLY	Vančurova 713/4, Olomouc
IČ	04999738
IZO	691009287
ZŘIZOVATEL	Mgr. Tereza Jurášová Mgr. Jana Zahradníčková
VEDENÍ ŠKOLY	Mgr. Tereza Jurášová – ředitelka školy Mgr. Jana Zahradníčková – zástupkyně ředitelky
KONTAKT	tel. 585 205 917 e-mail: info@zsdobrenalady.cz
WEBOVÉ STRÁNKY	www.zsdobrenalady.cz
DATOVÁ SCHRÁNKA	5ve2fhy
ŠKOLSKÁ RADA	Mgr. Jana Václavíková (škola) JUDr. Marek Juráš, Ph.D. (zřizovatel) Lenka Lejsková (zákonní zástupci)

2 Popis školy

Soukromá základní škola Dobré nálady je koncipována jako úplná základní škola s 1. i 2. stupněm, tedy s třídami od 1. do 9. ročníku, přičemž v každém ročníku je počítáno pouze s jednou třídou. Ve školním roce 2021/2022 měla škola otevřených 6 ročníků, zahájila tento rok tedy fungování 2. stupně základního vzdělávání.

Soukromá základní školy Dobré nálady, školská právnická osoba, je zapsána v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2016. Škola má své sídlo v prostorách střední školy Obchodní akademie Olomouc, jejíž adresa je na třídě Spojenců 11. Základní škola využívá prostory v jedné z budov náležející „komplexu“ obchodní akademie se samostatným vchodem a adresou na Vančurově ulici číslo 4. I když polohou patří do středu Olomouce, jedná se o klidnou ulici s výbornou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází největší olomoucké parky – Čechovy, Smetanovy a Bezručovy sady, plavecký bazén, zimní stadion, vlastivědné muzeum nebo centrum Semafor, tzn. instituce, které s dětmi navštěvujeme. Naši žáci mají kromě učeben k dispozici i zázemí před třídami, sociální zařízení, školní jídelnu a pro potřeby pohybových aktivit tělocvičnu. Vše se nachází v odděleném prostoru, tudíž žáci s „chodem“ střední školy přicházejí do kontaktu pouze návštěvami školní jídelny, kde se pohybují vždy za doprovodu vyučujícího. Škola má školní družinu, kterou tvoří dvě oddělení, a zázemí v prostorách školy.

3 Personální zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci

	pedagogických pracovníků celkem	pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace – doplňující vzdělání
počet	11	11	0

platné k datu 30. 06. 2022

Věková struktura pedagogických pracovníků

	méně než 30 let	věk 31–40 let	věk nad 41 let
počet	5	4	2

platné k datu 30. 06. 2022

S přibývajícím třídami přijímá škola postupně každý rok další pedagogické pracovníky, kteří svým profesním zaměřením, pracovním elánem a ochotou pracovat se žáky nad míru svých předepsaných povinností souzní s koncepcí naší rodinné školy.

Škola v případě potřeby využívá služeb školní psycholožky, která s ní spolupracuje externě.

Ve školní družině pracují dva pedagogové, z nichž každý má na starosti jedno oddělení, mezi kterými je však úzká vazba a žáci přihlášení k zájmovému vzdělávání tak tráví většinu času při aktivitách dohromady.

Vedení školy má k dispozici asistentku, která je nápomocna s hospodářskými a ekonomickými záležitostmi školy, úklid školních prostor zajišťují dva správní zaměstnanci.

Nepedagogičtí pracovníci

	nepedagogičtí pracovníci celkem
počet	3

4 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Naši pedagogové se každým rokem účastní školení formou seminářů, webinářů či přednášek, které mohou být přínosné pro jejich učitelskou profesi a mohou být inspirací k přípravám vyučovacích hodin. Tato školení v rámci dalšího vzdělávání pedagogů si jednotliví učitelé pečlivě vybírají tak, aby skutečně měly smysl a byly přínosem pro ně samotné i školu jako celek.

Školení pracovníků školy ve školním roce 2021/2022

pedagog	téma školení	časová dotace	poskytovatel školení
Mgr. Tereza Jurášová	Autorská práva ve výuce – jak se vyhnout nejčastějším přešlapům učitelů	2 hodiny	Mgr. Petra Dolejšová Monika Puškinová, s.r.o.
Mgr. Jana Zahradníčková	Metodická podpora IT guru	4 hodiny	NPI ČR
Mgr. Magdaléna Čížová	I hudební nauka může děti bavit	1 hodina	Životní vzdělávání z.s.
Mgr. Magdaléna Čížová	Sfumato – splývavé čtení	16 hodin	ABC Music v.o.s.
Mgr. Magdaléna Čížová	Sfumato – čtenářská gramotnost	32 hodin	ABC Music v.o.s.
Mgr. Jana Václavíková	Sfumato – čtenářská gramotnost	16 hodin	ABC Music v.o.s.
Mgr. Jana Václavíková	Sfumato – splývavé čtení	32 hodin	ABC Music v.o.s.

5 Zápis žáků k povinné školní docházce

Počet zapsaných žáků pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky na rok 2022/2023:

počet	zapsáno dětí	děti přijaté do 1. ročníku	odklad školní docházky
	32	16	0

6 Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program Dobrá nálada vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), a z koncepce vytvořené pedagogy pro poskytnutí kvalitního všeobecného vzdělání. Rozvrh hodin maximálně respektuje zásady školní psychohygieny vzhledem k daným podmínkám školy. Je stabilní, ke změnám dochází pouze v nejnútnejších případech. Velmi důležitou součástí výuky jsou tematické a projektové dny, které napomáhají propojení teorie s praxí. Staly se její běžnou součástí, probíhají na úrovni tříd, v rámci 1. a 2. stupně, celé školy. Celodenní projekty a tematické dny kladly důraz především na skupinovou práci a aktivity zaměřené na získávání nových vědomostí a dovedností, opakování již nabytých znalostí, na rozvíjení pozitivních vztahů, komunikace a vzájemné spolupráce, rozšiřování všeobecného přehledu. I mimo tyto dny vedeme žáky k osvojení znalostí a dovedností, které jsou důležité nejen pro jejich potřeby vzhledem k budoucímu profesnímu zaměření, ale i k získání všeobecného přehledu, které vychází ze vzájemného propojování témat napříč vyučovacími předměty. Koncepce je vytvořena tak, aby studium na naší základní škole žáky dobře připravilo na jejich budoucí studium, povolání i jejich život. Vedeme žáky k osvojení potřebné strategie učení, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi okolo sebe, uměli si vytvářet co nejlepší podmínky pro život svůj i svých blízkých, chránili své fyzické i duševní zdraví, byli ohleduplní, slušní a tolerantní k jiným lidem. Podněcujeme žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k respektu k práci. Dále pomáháme žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a dovednosti. Vše je realizováno v rodinném prostředí malé školy, v níž je pro každého žáka zajištěn individuální přístup ze strany pedagogů. Tím umožňuje v co nejširší míře také rozvoj schopností a zájmů žáků. Ve školním roce 2021/2022 byly vyučovány na naší škole dva cizí jazyky – anglický a francouzský. Anglický jazyk byl zařazen do rozvrhu hodin ve všech ročnících, francouzský jazyk ve 4., 5. a 6. ročníku.

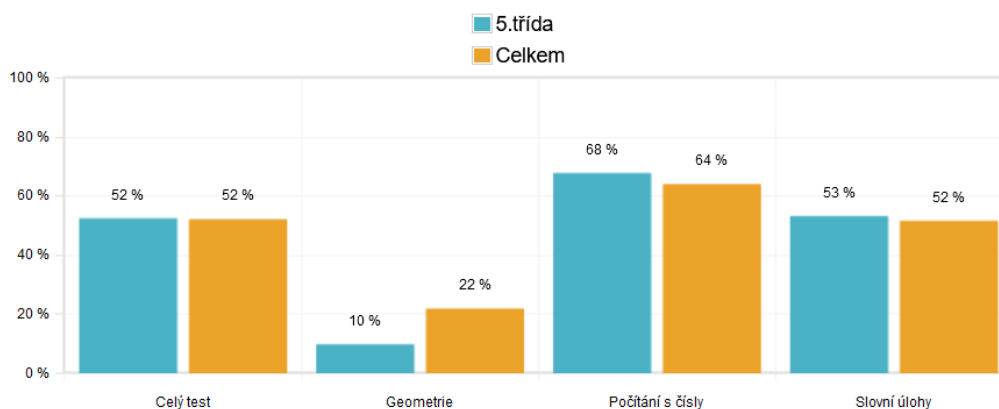
Veškerý výchovně vzdělávací proces poskytujeme žákům v klidném, přátelském prostředí, u žáků nastupujících do 1. ročníku volíme laskavý přístup pro jejich zvládnutí přechodu z mateřské školy k povinnému vzdělávání. Již od počátku školní docházky klademe důraz na rozvíjení komunikačních dovedností a forem vzájemné spolupráce mezi žáky.

Do vyučovacích hodin jsou ve velké míře zařazovány skupinové práce, práce ve dvojicích. Tím a charakterem zadaných úkolů posilujeme také sociální vztahy mezi žáky. V každodenní práci s dětmi též rozvíjíme a posilujeme jejich schopnost řešit problémy, které přináší každodenní život kolem nás, rozvíjíme schopnost kritického myšlení. Žáci především ve vyšších ročnících jsou zvyklí plně mezi sebou spolupracovat na zadaných úkolech, vyslechnout se a respektovat svůj pohled na danou problematiku. Učíme je pracovat s chybou jako běžnou součástí našich životů, pomáháme jim najít cesty vedoucí k nápravě těchto chyb. Proto nemáme ze strany rodičů žádné negativní připomínky k hodnocení našich žáků, neboť s nimi společně intenzivně pracujeme na jejich zlepšení a tím i častějšímu zažití úspěchů v různých oblastech získávání vzdělávání. Pracujeme se žáky takovými způsoby a formami, které v nich podporují pocit bezpečí, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení. Rozvíjíme jejich vnímavost k lidem a citlivé vztahy k nim. Při výchově žáků jako občanů České republiky posilujeme vědomí vlastenectví, uvědomění potřeby zachování českých zvyků a tradic, vedeme je k úctě a k hodnotám vycházejícím ze základů evropské kultury. Velký důraz klademe na prevenci nežádoucích jevů, které přináší „nová doba“ a vedeme žáky k dbání na osobní bezpečí a bezpečí svých blízkých ve školním i rodinném prostředí. Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Naše škola si zakládá na přátelském rodinném prostředí bez přítomnosti sociálně patologických jevů. Dle hodnocení našeho, hodnocení našich žáků a jejich rodičů je naše škola místem, kde se žáci cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získávají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji. Při návštěvách různých institucí formou exkurzí, pobytech na školních výletech apod. jsou naši žáci vždy chváleni jako velmi slušní, dobře vystupující a na velmi dobré úrovni komunikující děti se schopnostmi zeptat se na věci, které je zajímají, a sdělit své postřehy k právě probíhajícímu tématu. To nám přináší a otevírá další možnosti, jak naše žáky zainteresovat do různých projektů, spoluprací s různými institucemi apod. Komunikace mezi žákem a učitelem je na velmi dobré úrovni, žáci se neostýchají kdykoliv za pedagogy přijít a ti se jim snaží být vždy nápomocni. Domníváme se, že naše škola připravuje své žáky na jejich budoucí studium a jejich další život dobře, i ze strany zákonných zástupců se setkáváme v drtivé většině s kladným hodnocením naší práce.

7 Výsledky vzdělávání žáků

Naše škola byla ve školním roce 2021/2022 zařazena do výběrového zjišťování výsledků vzdělávání žáků na úrovni 5. ročníku základních škol Českou školskou inspekcí. Toto testování probíhalo od 9. května do 3. června 2022. Žáci absolvovali test z Českého jazyka, Matematiky a Dovedností pro učení, přičemž každá ze zkoušek trvala 70 minut.

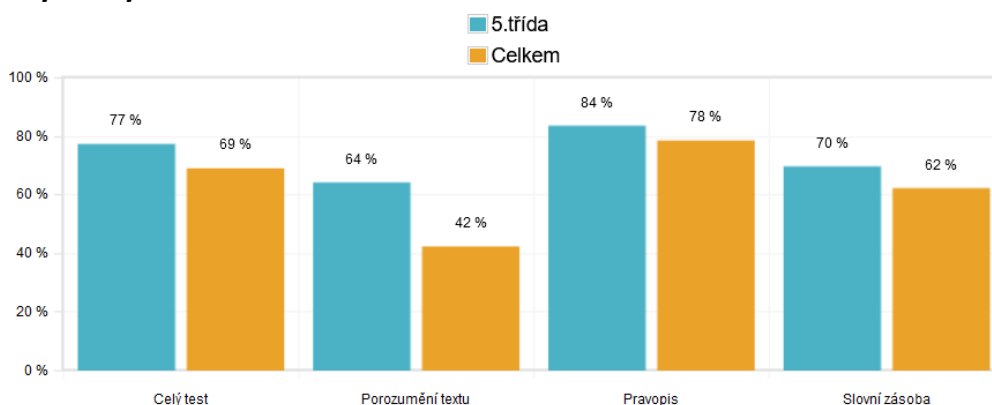
Detailní výsledky testování - MATEMATIKA



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	12	12	50 585
Celý test	Obtížnost 1	52 %	52 %	52 %
Geometrie	Obtížnost 1	10 %	10 %	22 %
Počítání s čísly	Obtížnost 1	68 %	68 %	64 %
Slovní úlohy	Obtížnost 1	53 %	53 %	52 %

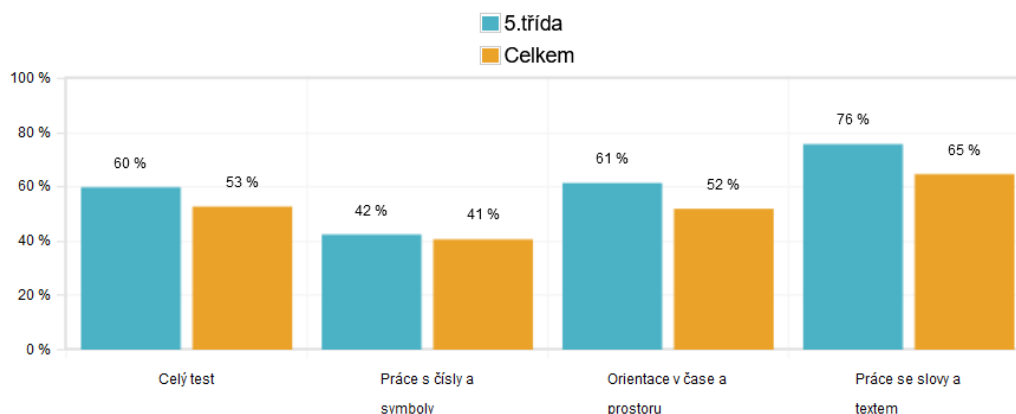
Zdroj: Portál ČŠI – InspIS

Detailní výsledky testování ČESKÝ JAZYK



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	12	12	50 744
Celý test	Obtížnost 1	77 %	77 %	69 %
Porozumění textu	Obtížnost 1	64 %	64 %	42 %
Pravopis	Obtížnost 1	84 %	84 %	78 %
Slovní zásoba	Obtížnost 1	70 %	70 %	62 %

Detailní výsledky testování - DOVEDNOSTI USNADŇUJÍCÍ UČENÍ



Test	Obtížnost	Třída	Škola	Celkem
Vyhodnocených testů	Obtížnost 1	12	12	50 276
Celý test	Obtížnost 1	60 %	60 %	53 %
Práce s čísly a symboly	Obtížnost 1	42 %	42 %	41 %
Orientace v čase a prostoru	Obtížnost 1	61 %	61 %	52 %
Práce se slovy a textem	Obtížnost 1	76 %	76 %	65 %

Zdroj: Portál ČŠI – InspIS

Průměrná úspěšnost žáků 5. třídy v testování z matematiky dosáhla 52 %, v českém jazyce dosáhli žáci v průměru 77 % a v dovednostech usnadňující učení byla průměrná úspěšnost žáků 60 %.

Někteří z žáků 5. ročníku si také v tomto roce podávali přihlášky ke studiu na víceletých gymnáziích. Přihlášky směřovali na všechna olomoucká gymnázia. 1 žákyně uspěla v obou kolech a byla přijata na obě gymnázia.

8 Prevence sociálně patologických jevů

Školní rok 2021/2022 byl v rámci prevence opět velmi specifický. Žáci se nemohli účastnit vzhledem k epidemické situaci vzdělávacích akcí a programů, které škola v běžných podmínkách organizuje, a tak probíhaly veškeré preventivní akce v rámci školy, tzn. na půdě školy. Jsme připraveni ve spolupráci se zákonnými zástupci formovat takovou osobnost žáka, který je přiměřeně svému věku schopen odhalit jakékoliv nežádoucí chování vůči své osobě i vůči osobám jiným. Žáci se dle svého hodnocení cítí v naší škole bezpečně, za celou dobu fungování jsme se nesetkali s hrozbou šikany i či podobných nežádoucích jevů. Výchova k prevenci sociálně patologických jevů je realizována ve výuce s ohledem na věk, osobnostní zvláštnosti a vyspělost žáků a je rozšířena do různých vyučovacích předmětů.

Témata prevence si třídní učitelé vybírali i ve školním roce 2020/2021 dle potřeb svých tříd a také je zařazovali do běžných vyučovacích hodin podle náplně témat ve školním vzdělávacím programu

Na 2. stupni byla témata prevence zakomponována i do vyučovacích hodin, kdy žáci 6. ročníku měli po celý školní rok vyučovací předmět Výchova ke zdraví, jehož náplní právě témata související s prevencí sociálně patologických jevů jsou. Tato témata začleňujeme i do jiných vyučovacích předmětů, kdy jdou ruku v ruce s průřezovým tématem Mediální výchova. Jelikož všichni vyučující bedlivě sledují aktuální dění v této oblasti prostřednictvím ověřených zpráv, předkládají pak žákům reálné situace, jejichž účastníky byly děti jejich věkové kategorie.

Tematické dny, projektové dny – primární prevence – 2021/2022

1. ročník	Bezpečná cesta do školy	Dopravní výchova, pohyb po pozemních komunikacích, správné chování účastníků dopravního provozu.
	Den dětí se složkami IZS	První pomoc. Seznámení s jednotlivými složkami, kontakty, komunikace, pomoc druhým
2. ročník	Bezpečná cesta do školy	Dopravní výchova, pohyb po pozemních komunikacích, správné chování účastníků dopravního provozu.
4. ročník	Světový den Braillova písma	Nevidomí lidé mezi námi, pomoc nevidomým, tolerance a respekt
	Konflikt a jak jej řešit	Klima třídy, vztahy mezi lidmi, modelové situace
	Den dětí se složkami IZS	První pomoc, seznámení s jednotlivými složkami, kontakty, komunikace, pomoc druhým
5. ročník	Život s diabetem	Příčiny, následky diabetu, pomoc diabetikům
	Osobní bezpečí – v běžném životě a na internetu Kino Metropol – filmové představení V síti	Chování při cestě ze školy, ze zájmových aktivit, obezřetné chování, komunikace s cizími lidmi, bezpečný pohyb na internetu, nástrahy virtuálního světa
	Sexuální výchova	Fyzické a psychické změny v dospívání, otázky a odpovědi na téma sexualita
6. ročník	Drogy a jejich problematika Dokumentární film Katka	Návykové a omamné látky, dělení drog, rizika, nebezpečí, pravdivé příběhy
	Život s diabetem	Příčiny, následky diabetu, pomoc diabetikům
	Mezinárodní den holocaustu	Antisemitismus, extrémismus, tolerance ve společnosti
	Paměť národa – Příběhy, které by neměly být zapomenuty	Nebezpečné ideologie, vztahy mezi lidmi, tolerance a vzájemné porozumění
	Osobní bezpečí – v běžném životě a na internetu Kino Metropol – filmové představení V síti	Chování při cestě ze školy, ze zájmových aktivit, obezřetné chování, komunikace s cizími lidmi, bezpečný pohyb na internetu, nástrahy virtuálního světa

Po celý školní rok byl kladen důraz na okamžité podchycení, byť sebemenších projevů nežádoucího chování u žáků (zejména drobné šarvátky či vzájemné projevy nevráživosti mezi spolužáky). Významným místem pro prevenci je také školní družina. Zde jsou žáci vedeni k rozvíjení a posilování mezilidských vztahů, komunikaci, zdokonalování a upevňování vlastních schopností. Žáci mají zavedeny třídnické hodiny, kde mohou probírat s třídní učitelkou jakýkoliv problém a vyjadřovat se k aspektům třídního klimatu i klimatu celé školy. Takto se mohou vyjadřovat i kdykoliv jindy, pokud cítí, že atmosféra ve třídě je narušena, popřípadě pokud považují některé projevy chování ve třídě či školní družině za negativní.

Každý rok neustále posilujeme pozitivní vztahy ve třídách i napříč ročníky. V tom nám výrazně pomáhá neustálé provazování žáků jak v rámci výuky (společně vyučované předměty, školní akce, exkurze), tak i ve školní družině, kde jsou žáci 1. – 3. ročníku často společně nebo v rámci organizovaných školních či družinových projektů. Snažíme se hledat jakékoliv příležitosti pro rozvíjení pozitivních vztahů a vzájemné spolupráce.

9 Speciálně pedagogická péče

Ve školním roce 2021/2022 jsme na naší škole neměli žádného žáka, který by potřeboval plán pedagogické podpory. V našich třídách je všem žákům poskytován individuální přístup, je respektováno jejich tempo práce a pedagog se snaží, aby všichni žáci byli motivováni k práci a při své práci zažívali úspěch.

Práce se žáky s logopedickými problémy

V minulém školním roce bylo v 1. třídě několik žáků s logopedickými vadami. Těmto žákům se pedagogové věnovali vždy s individuálním přístupem a při jejich výkonech bylo přihlédnuto k jejich logopedickému problému. Vyučující do výuky zařadil logopedické chvílky a snažil se o rozvoj komunikačních dovedností. V 1. třídě se učí čtení metodou Sfumato, která se významně podílí na správném nastavení mluvidel při artikulaci jednotlivých hlásek. S uplatněním individuálního přístupu se pracovalo i s ostatními žáky z vyšších ročníků, u nichž byla stále patrný logopedický problém.

10 Prezentace školy na veřejnosti

Akce spojené s prezentací naší školy neproběhly v tomto školním roce kvůli přísným epidemiologickým opatřením. Veškeré aktivity tohoto směru se omezily pouze na individuální setkání zřizovatelek školy se zájemci o vzdělávání jejich dětí při dodržení přísných hygienických podmínek. I přes tuto překážku škola zaznamenala velký zájem ze strany rodičů předškoláků, a tak zápis do 1. tříd proběhl za četné účasti budoucích prvňáčků a jejich rodičů.

11 Základní údaje o hospodaření školy

Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu:

Neinvestiční dotace celkem:	7.025.354,00 Kč
Čerpáno:	<u>- 7.025.354,00 Kč</u>
Výsledek finančního vypořádání:	0,00 Kč

Finanční vypořádání příspěvků od rodičů, školného:

Školné:	1.966.200,00 Kč
Příspěvek na provoz ŠD:	131.700,00 Kč
Dary:	25.000,00 Kč
Ostatní výnosy:	2.311,00 Kč
Čerpáno:	<u>- 2.398.046,59 Kč</u>
Daňově neuznatelné náklady:	<u>- 270.253,46 Kč</u>
Výsledek finančního vypořádání	- 543.089,05 Kč

Hospodářský výsledek (hospodářský rok 1. 9. 2021 – 31. 8. 2022):

Výnosy celkem (neinv. dot. ze st. rozp., školné, přísp. ŠD):	9.150.565,00 Kč
Náklady celkem:	<u>- 9.693.654,05 Kč</u>
Celkový výsledek:	<u>- 543.089,05 Kč</u>

Ztráty vzniklé z hospodaření ve školním roce 2021/2022 budou pokryty ze zisku z předešlého školního roku 2020/2021.