



VZDĚLÁVACÍ KONCEPCE ŠKOLY

Soukromé základní školy Dobré nálady

VZNIK ŠKOLY

Za myšlenkou založení a provozování nové školy na území města Olomouce stála v roce 2016 skupina nadšených a zapálených pedagogů, kteří chtěli rozšířit stávající nabídku základního vzdělávání a poskytnout dětem veškerý výchovně vzdělávací proces v klidném, přátelském a rodinném prostředí se zajištěním individuálního přístupu. Sami pedagogové byli a jsou rodiči předškoláků a školáků, kterým by rádi poskytli vzdělávání v menším počtu žáků, kdy by se jim vyučující mohl více věnovat a vzdělávat je formou různorodých vyučovacích metod.

Škola poskytuje denní formou základní vzdělávání v délce devíti roků, tj. realizaci výuky pro první až devátý ročník a školní družinu. Počty žáků ve třídách jsou kapacitně omezeny, a to maximálně šestnáct žáků pro každý ročník. Celkový maximální počet žáků dosáhne při naplnění všech devíti tříd počtu sto čtyřicet čtyři žáků. Základní vzdělávání je realizováno dle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLA

Naše škola je místem, které podporuje a motivuje žáky k aktivnímu učení se, kde se děti cítí bezpečně, nebojí se sdělit své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Základním pilířem je vytvoření **školy rodinného typu**, kdy v každém ročníku je pouze jedna třída čítající 16 žáků, pro zajištění **individuálního přístupu** a tím vytvoření užšího kontaktu a partnerského vztahu mezi osobou učitele a žáka. Ve škole je kladen důraz na spolupráci a komunikaci mezi učitelem a rodičem, mezi učitelem a žákem a v neposlední řadě mezi učiteli navzájem.

Prioritou je rovněž **vzájemná spolupráce dětí**, a to napříč celou školou (forma školních projektů), aby se děti naučily komunikovat nejen se svými vrstevníky, ale i dětmi mladšími a staršími, stejně jako i s ostatními učiteli a zaměstnanci školy.

Dalším znakem naší školy je rozšířené **jazykové vyučování**, kdy je od první třídy zařazena výuka jednoho cizího jazyka – angličtiny a od čtvrtého ročníku rozšiřujeme tuto výuku o další cizí jazyk.

Učivo je pojato globálně, aby byla zajištěna **provázaná výuka**, která představuje integrování učební látky do tematických celků umožňujících pochopení souvislostí mezi učivem jednotlivých předmětů. Důraz bude kladen na **praktické vyučování**, na posilování schopnosti zvládat praktické dovednosti.

Škola se zaměřuje na učivo, které zabezpečí žákům **kvalitní všeobecné vzdělání** orientované na pokračující studium na středních školách či víceletých gymnáziích a na životní praxi. Velký důraz je kladen na uplatňování **mezipředmětových vztahů**. Nezbytně důležité je rozvíjet u dětí kreativitu a samostatnost, respektovat a podporovat jejich **individuální nadání**, dbát na rozvoj kultury řeči

a **kooperativní učení**. Základem je udržení a rozvoj přirozené vnitřní motivace a zvědavosti dětí. Metody výuky povedou k pozitivnímu stimulu a názornosti, budou přizpůsobeny potřebám žáků a povedou k rozvoji schopnosti spolupráce.

Ve vyučování uplatňujeme **tyto vyučovací metody** (blokovaná výuka řízená podle potřeby žáků a učitele, skupinové práce, diskusní metody, komunikační kruh, projektová výuka, dny v přírodě apod.)

Významným bodem je pravidelné realizování **programů primární prevence** v oblasti sociálně patologických jevů, které poskytnou žákům znalosti a dovednosti, které efektivně vedou k minimalizování nebezpečí výskytu nebo rozvoje určitých forem rizikového chování.

Škola též vede žáky k **výchově k občanství**, učí žáky respektu a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Základem je příprava žáků na život jako takový rozvíjením schopností důležitých pro spokojený a plnohodnotný život – snaha vést děti k toleranci, úctě k sobě samému i k ostatním, lásce k přírodě a své zemi. Do výuky jsou zapojovány aktivity vedoucí k dosažení výše uvedených cílů, které jsou přizpůsobeny věku dětí. Její součástí je také učit žáky orientovat se ve stále se proměňující sociální realitě, vyrovnávat se s různými životními situacemi a rozumět aktuálním událostem doma i ve světě.

Nedílnou součástí jsou **pobyty v přírodě** nejen za účelem získání základních znalostí o jejích zákonech a její ochraně, ale také pro poskytnutí možnosti k dostatku pohybu v tom pro člověka nejpřirozenějším prostředí, které podstatně přispívá k jeho všestrannému rozvoji.

Hodnocení zachováváme klasické, tj. klasifikačním stupněm. Je však doprovázeno **ústním slovním hodnocením** učitele s vytyčením úspěchů a popřípadě navržením možnosti zlepšení v dané oblasti. Nedílnou součástí je i **sebehodnocení**. Zásadní je umožnit každému vyniknout v oblastech jeho schopností, nadání a zájmů.

CÍLE

Prioritou je poskytnout veškerý výchovně vzdělávací proces dětem **v klidném, přátelském a rodinném prostředí školy**, ze kterého vzejde **samostatně se rozhodující a zdravě sebevědomá osobnost žáka plnící svědomitě své povinnosti, jednající svobodně s vědomím plné vlastní odpovědnosti za své činy a vyznávající kladné morální hodnoty**.

Prvním krokem je především usnadnit a pomáhat dětem co nejlépe zvládnout **přechod z předškolního vzdělávání do prostředí povinné školní docházky** a dosáhnout u nich vnímání pocitu bezpečí v novém prostředí a s novými lidmi.

Při každodenní práci s dětmi pak rozvíjet a posilovat schopnost **řešení problémů**, které přináší **každodenní běžný život**, posilovat umění uznat chybu a zvolit vlastní kroky a postupy vedoucí k jejich nápravě, vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost kritického myšlení. Naučit



děti stále rozvíjet **schopnost přímo komunikovat nejen s vrstevníky**, a i s dospělými, nabádat děti k poznání, že neoptimálnější je přímá komunikace, nikoliv využívání prostředků společenských sítí.

Při výchově žáků jako občanů České republiky posilovat vědomí **vlastenectví, uvědomění potřeby zachování českých zvyků a tradic, vést k úctě k životu a k hodnotám vycházejících ze základů evropské kultury**. Taktéž usilovat o osvojení znalostí a dovedností, které vedou k porozumění financím a správnému zacházení s nimi v různých životních situacích, pomáhat odhalit a následně rozvíjet vlastní schopnosti a nadání a vést je společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi k budoucímu profesnímu zaměření a budovat respekt k práci a úspěchům druhých.

V rámci výchovy ke zdraví pak směřovat děti ke **zdravému životnímu stylu** a odpovědnosti za své vlastní zdraví a vytvářet podmínky a motivovat žáky k smysluplnému nakládání s volným časem.