



Školní vzdělávací program „DOBŘÁ NÁLADA“

Soukromá základní škola Dobré nálady,
školská právnická osoba

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školního vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Dobrá nálada“, zpracován podle upraveného RVP 2021.

Název školy:

Soukromá základní škola Dobré nálady, školská právnická osoba

Adresa školy:

sídlo: Jílová 532/8, Neředín, 779 00 Olomouc

působnost: Obchodní akademie Olomouc, Vančurova 713/4, 779 00 Olomouc

Zřizovatelé školy: Mgr. Jana Zahradníčková Mgr. Tereza Jurášová

Ředitelka školy: Mgr. Tereza Jurášová

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Jana Zahradníčková

Koordinátor: Mgr. Jana Václavíková

IČO: 04 999 738

Platnost dokumentu: od 10. 10. 2022

ŠVP byl schválen radou školské právnické osoby dne: 10. 10. 2022

Kontakt:

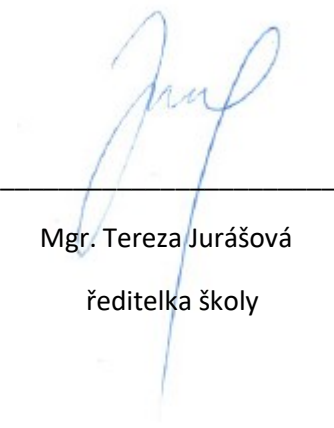
tel: 585 205 917, email: info@zsdobrenalady.cz

ID datové schránky: 5ve2fhy

web: www.zsdobrenalady.cz

Soukromá základní škola Dobré nálady,
 školská právnická osoba
Jílová 8, 77900 Olomouc
IČ: 04999738 • IZO: 181077485

razítko školy



Mgr. Tereza Jurášová
ředitelka školy

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Soukromá základní školy Dobré nálady, školská právnická osoba, je zapsaná v rejstříku školských právnických osob s účinností od 1. 9. 2016.

Soukromá základní škola Dobré nálady se nachází v prostorách olomoucké **OBCHODNÍ AKADEMIE**, která sídlí v samém centru města na třídě Spojenců 11 v těsném sousedství Čechových sadů. I když polohou patří do středu Olomouce, jedná se o klidnou ulici s výbornou dopravní dostupností. V blízkosti se nachází dva olomoucké parky – Čechovy a Smetanovy sady, zimní stadion, plavecký bazén, muzeum nebo centrum Semafor.

Naši žáci mají v budově k dispozici samostatný vchod z ulice Vančurovy, samostatné šatny a sociální zařízení, třídy se nacházejí též v odděleném prostoru, tudíž s „chodem“ střední školy přicházejí do kontaktu pouze návštěvami školní jídelny, kde se pohybují vždy za doprovodu vyučujícího.

2.1 Velikost školy

Soukromá základní škola Dobré nálady je koncipována jako úplná škola s 1. i 2. stupněm, tedy s třídami od 1. do 9. ročníku, přičemž v každém ročníku je a bude jen jedna třída. Škola má školní družinu, kterou představují dvě oddělení. V současné době se ve škole vzdělává 102 žáků z Olomouce a okolí.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má v současnosti 12 členů. Všichni pedagogové mají potřebné vzdělávání k vyučování předmětů podle školní vzdělávacího programu. Průběžně si rozšiřují své pedagogické vzdělání dalšími aktivitami – semináři, přednáškami, školeními. Ve škole je k dispozici speciální pedagog, školní psycholog působí externě.

2.3 Formy spolupráce se zákonnými zástupci

Jsme škola rodinného typu, která staví na vstřícné komunikaci se všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Škola je otevřená rodičům, pedagogové jsou připraveni kdykoliv konzultovat všechny záležitosti týkající se školních aktivit a chování žáků se zákonnými zástupci dětí.

Rodiče jsou zváni na všechny akce pořádané školou za účelem vytváření a posilování dobrých a přátelských vztahů v rámci Dobré nálady.

2.4 Podmínky školy

V současnosti má škola k dispozici 7 učeben přímo v budově obchodní akademie a školní jídelnu. Děti se vzdělávají v přiměřeně velkých a vybavených učebnách, které jsou rozdělené převážně na 1. stupni na dvě části. Jedna část slouží k výuce, druhá pak k relaxačním aktivitám. Uspořádání lavic je možné variabilně měnit. Každá třída je vybavena dataprojektorem a k němu příslušnou tabulí. Hygienické

zařízení odpovídá všem patřičným normám. Těsné sousedství dvou olomouckých parků nabízí dětem pohybové vyžití a další aktivity. Na ukládání oblečení a obuvi dětem slouží šatní skříňky umístěné ve dvou šatních prostorách.

K obchodní akademii patří samostatná budova nacházející se v její těsné blízkosti (v téže ulici), v níž se nachází tělocvična, gymnastický a cvičební sál, posilovna. Tyto prostory využíváme pro pohybové aktivity ve vyučovacích předmětech vzdělávací oblasti Člověk a zdraví (Tělesná výchova). Tento vyučovací předmět bývá realizován také v přilehlém městském parku pro častější pobyt dětí na čerstvém vzduchu.

Vyučující mají své zázemí v kabinetech a ve sborovně. Kabinety i sborovny jsou vybaveny počítači, které jsou plně zapojeny do sítě. Každý pedagog má k dispozici notebook a volný přístup na internet. Wifi signál pokrývá celou budovu školy. V každém kabinetě, sborovně i kanceláři školy jsou k neomezenému užívání multifunkční barevné tiskárny a kopírky.

2.5 Hodnocení

Žáci naší školy jsou hodnoceni klasicky, tj. klasifikačním stupněm. Ten je doprovázen slovním hodnocením učitele s vytyčením úspěchů a popřípadě navržením možnosti zlepšení v dané oblasti. Nedílnou součástí je i sebehodnocení. Zásadní je umožnit každému vyniknout v oblastech jeho schopností, nadání a zájmů.

2.6 Dlouhodobé projekty

S postupným rozvíjením a zvyšováním počtu tříd se naše škola zapojuje do různých dlouhodobých projektů, které budou korespondovat se zaměřením školy a jejím vzdělávacím programem.

2.7 Vlastní hodnocení školy

Vlastní hodnocení školy bude založeno na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěných faktů. Klíčovým je pro nás efektivní průběh výchovně vzdělávacího procesu, cíl, který si škola vytyčila ve své koncepci a jak škola tohoto cíle dosahuje. Neméně důležitou roli má také oblast, ve které škola dosahuje dobrých výsledků a neustálé pracování na zlepšení v oblastech, kde je potřeba úroveň vzdělávání zlepšit.

Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- ✓ průběh a realizace školního vzdělávacího programu Dobrá nálada, dosahování vzdělávacích cílů
- ✓ podmínky ke vzdělávání – klima školy, řízení školy, prostorové podmínky, podpora žáků, spolupráce s rodiči
- ✓ úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

Nástroje pro vlastní hodnocení školy:

- ✓ hospitační a kontrolní činnost vedení školy
- ✓ rozhovory se žáky a jejich zákonnými zástupci
- ✓ porady vedení, pedagogické rady
- ✓ rozhovory s pedagogy i nepedagogickými zaměstnanci školy
- ✓ spolupráce se školskou radou
- ✓ kontrola a analýza školní dokumentace, žákovských prací
- ✓ rozbor hospodaření a ukazatele nákladovosti

Hodnocení probíhá průběžně, oblast řízení školy (pedagogické rady) pak čtvrtletně.

3 CHARAKTERISTIKA ŠVP DOBRÁ NÁLADA

Školní vzdělávací program vychází z cílů základního vzdělávání formulovaných v rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání (RVP ZV) a z koncepce vytvořené našimi pedagogy pro poskytnutí kvalitního všeobecného vzdělání. Koncepce je vytvořena tak, aby školní docházka na naší základní škole žáky dobře připravila na jejich budoucí studium a budoucí povolání, a to v rodinném prostředí malé školy, v níž je pro každého žáka zajištěn individuální přístup ze strany pedagogů. Tím umožňuje v co nejširší míře také rozvoj schopností a zájmů jednotlivých žáků.

Vedeme žáky k osvojení potřebné strategie učení, aby byli motivováni k celoživotnímu vzdělávání, aby se naučili řešit problémy, komunikovat a spolupracovat s lidmi okolo sebe, uměli si vytvářet co nejlepší podmínky pro život svůj i svých blízkých, chránili své fyzické i duševní zdraví, byli ohleduplní, slušní a tolerantní k jiným lidem. Dále chceme žáky podněcovat k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k respektu k práci. Naším cílem je také pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti a uplatňovat je při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Usilujeme o bezproblémovou komunikaci a vstřícné jednání mezi všemi účastníky výchovně vzdělávacího procesu. Cílem Dobré nálady je být místem, kde se děti cítí bezpečně, nebojí se sdílet své názory, myšlenky, postřehy a představy a kde získají kvalitní vzdělání vedoucí k všestrannému osobnostnímu rozvoji.

Naše škola si zakládá na přátelském rodinném prostředí bez přítomnosti sociálně patologických jevů.

Náš ŠVP v sobě zahrnuje šest základních směrů, kterými se profilujeme:

Individuální přístup k dítěti

Počet žáků v jedné třídě nepřesahuje 16. Tímto se snáze vytváří úzký kontakt a partnerský vztah mezi osobou učitele a žáka. Důraz je kladen na spolupráci s rodiči dětí, kde rodič je součástí školy, aby vznikla skutečná harmonie mezi rodinou a školou.

Prioritou je rovněž vzájemná spolupráce dětí, a to napříč celou školou (forma školních projektů), aby se děti naučily komunikovat nejen se svými vrstevníky, ale i dětmi mladšími a staršími, stejně jako i s ostatními učiteli a zaměstnanci školy.

Rozšířená výuka cizích jazyků

Od první třídy je zařazená výuka angličtiny, od čtvrté pak výuka francouzského jazyka.

Provázaná výuka

Cílem tohoto směru je učení v souvislostech, které vede k získání všeobecného přehledu v oblastech lidského poznání. Učivo je pojato globálně, učební látka je integrována do tematických celků umožňujících pochopení souvislostí mezi učivem jednotlivých předmětů.

Moderní vyučovací metody

Nezbytně důležité je rozvíjet u dětí kreativitu a samostatnost, respektovat a podporovat jejich individuální nadání, dbát na rozvoj kultury řeči a kooperativní učení. Základem je udržení a rozvoj

přirozené vnitřní motivace a zvědavosti dětí. Metody výuky vedou k pozitivnímu stimulu a názornosti, jsou přizpůsobeny potřebám žáků a vedou k rozvoji schopnosti spolupráce.

Výchova k občanství

Škola též vede žáky k výchově k občanství, učí žáky respektu a uplatňování mravních principů a pravidel společenského soužití. Základem pak je příprava žáků na život jako takový rozvíjením schopností důležitých pro spokojený a plnohodnotný život – snaha vést děti k toleranci, úctě k sobě samým i k ostatním, lásce k přírodě a své zemi. Do výuky jsou zapojovány aktivity vedoucí k dosažení výše uvedených cílů, které jsou přizpůsobeny věku dětí. Její součástí je také učit žáky orientovat se ve stále se proměňující sociální realitě, vyrovnávat se s různými životními situacemi a rozumět aktuálním událostem doma i ve světě.

Výuka v přírodě

Nedílnou součástí je i výuka v přírodě nejen za účelem získání základních znalostí o jejích zákonech a její ochraně, ale také pro poskytnutí možnosti k dostatku pohybu v tom pro člověka nejpřirozenějším prostředí, které podstatně přispívá k jeho všestrannému rozvoji.

Tematické a projektové dny

Prostřednictvím zvoleného tématu realizujeme výuku napříč vzdělávacími obory, propojujeme tedy výuku několika vzdělávacích předmětů, čímž žákovi umožňujeme ještě větší možnost učení v souvislostech v rámci uceleného tematického bloku.

Další významné aktivity školy

Prevence sociálně patologických jevů

Významným bodem je pravidelné realizování programů primární prevence v oblasti sociálně patologických jevů, které poskytnou žákům znalosti a dovednosti, které efektivně vedou k minimalizování nebezpečí výskytu nebo rozvoje určitých forem rizikového chování.

Kulturní aktivity

Děti společně se svými pedagogy poznávají své město z pohledu druhé nejvýznamnější památkové rezervace ČR a jako město kultury pravidelnými návštěvami dostupných historických míst a konaných kulturních akcí.

3.1 Cíle školního vzdělávacího programu

Prioritou je poskytnout veškerý výchovně vzdělávací proces dětem v klidném, přátelském a rodinném prostředí školy, ze kterého vzejde samostatně se rozhodující a zdravě sebevědomá osobnost žáka plnící svědomitě své povinnosti, jednající svobodně s vědomím plné vlastní odpovědnosti za své činy a vyznávající kladné morální hodnoty.

Prvním krokem je především usnadnit a pomáhat dětem co nejlépe zvládnout přechod z předškolního vzdělávání do prostředí povinné školní docházky a dosáhnout u nich vnímání pocitu bezpečí v novém prostředí a s novými lidmi.

Rozvíjet komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce a v sociálních vztazích.

Umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro další celoživotní vzdělávání. Pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Při každodenní práci s dětmi pak rozvíjet a posilovat schopnost řešení problémů, které přináší každodenní běžný život, posilovat umění uznat chybu a zvolit vlastní kroky a postupy vedoucí k jejich nápravě, vést žáky k všestranné a otevřené komunikaci, rozvíjet schopnost kritického myšlení. Naučit děti stále rozvíjet schopnost přímo komunikovat nejen s vrstevníky, ale i s dospělými, nabádat děti k poznání, že nejoptimálnější je přímá komunikace, nikoliv využívání prostředků společenských sítí.

Pracovat se žáky takovými způsoby a formami, které v nich budou podporovat pocit bezpečí, získání zdravého sebevědomí, schopnost sebehodnocení a řešení problémových situací v návaznosti na dobrou komunikaci s vrstevníky i dospělými.

Rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí a přírodě, vést žáky k toleranci k jiným lidem a jejich kultuře, učit je žít společně s ostatními lidmi, chránit zdraví své i jiných.

Při výchově žáků jako občanů České republiky posilovat vědomí vlastenectví, uvědomění potřeby zachování českých zvyků a tradic, vést k úctě k životu a k hodnotám vycházejícím ze základů evropské kultury. Taktéž usilovat o osvojení znalostí a dovedností, které vedou k porozumění financím a správnému zacházení s nimi v různých životních situacích, pomáhat odhalit a následně rozvíjet vlastní schopnosti a nadání, vést je společně s osvojenými vědomostmi a dovednostmi k budoucímu profesnímu zaměření a budovat respekt k práci a úspěchům druhých.

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

V rámci výchovy ke zdraví pak směřovat děti ke zdravému životnímu stylu a odpovědnosti za své vlastní zdraví a vytvářet podmínky a motivovat žáky k smysluplnému nakládání s volným časem.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Pro splnění cílů školního vzdělávacího programu využívá škola výchovné a vzdělávací strategie, které jsou formulovány ke každé klíčové kompetenci.

Kompetence k učení – *umožnit žákům osvojit se strategie učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání*

- volíme vhodné metody a formy práce pro efektivní učení, k osvojení znalostí a dovedností, kterou budou dobře uplatnitelné v jejich dalším vzdělávání a v reálném životě
- připravujeme netradiční úkoly a projekty
- používáme názorné pomůcky a využíváme znalostí z různých předmětů
- vedeme žáky k hledání souvislostí mezi jevy
- individuálním přístupem se snažíme umožnit všem žákům vyniknout a zažít úspěch
- se žáky vedeme diskuse, kritické posuzování a vyvozování závěrů
- pěstujeme u žáků návyk sebekontroly
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce
- používáme hodnocení s prvky pozitivní motivace
- vytváříme příležitosti k propojení teoretických poznatků s praxí
- vedeme žáky ke schopnosti vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, učíme je k nim kriticky přistupovat

Kompetence k řešení problémů – *podněcovat žáky k tvořivému myšlení a logickému uvažování*

- motivujeme žáky zadáváním úloh z praktického života
- učíme žáky definovat problém
- podněcujeme žáky, aby na základě získaných vědomostí a dovedností navrhovali různá řešení problému
- podporujeme originalitu a tvořivé přístupy, různé varianty a netradiční řešení situací a problémů
- při řešení problému volíme práce v týmu či skupinách, vytváříme projekty

- vedeme žáky ke kritickému myšlení a obhajování svých rozhodnutí
- zjišťujeme názory a připomínky žáků

Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci, vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a prožívání životních situací

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- klademe důraz na slušnost a kulturu komunikace
- umožňujeme žákům zapojit se do diskuse
- učíme žáky naslouchání druhým, respektování jejich názorů a vhodné argumentaci
- učíme žáky kultivovaně obhajovat vlastní názor
- vyžadujeme dodržování domluvených pravidel

Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i přírodě

- vedeme žáky k efektivní spolupráci ve skupině a k stanovování si pravidel při práci v týmu
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení a spolupráci při řešení problémů
- podporujeme otevřenou a kultivovanou diskusi mezi žáky a učiteli
- rozvíjíme schopnost žáků zastávat různé role v týmu
- posilujeme u žáků vědomí, že při spolupráci lze dosáhnout cílů osobních i společných
- usilujeme o vytváření bezpečného sociálního prostředí, pozitivní pracovní atmosféry a budování a posilování mezilidských vztahů
- sledujeme sociální vztahy ve třídě i v pracovním týmu
- vytváříme pozitivní pracovní atmosféru a důvěru mezi učiteli a žáky
- vedeme žáky k dodržování dohodnutých pravidel chování daných školním řádem
- nasloucháme sdělením a názorům žáků, motivujeme, chválíme a poskytujeme konstruktivní kritiku

Kompetence občanské – připravit žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a plnili své povinnosti

- učíme žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědní
- vedeme žáky k respektování pravidel života ve společnosti (zákonů i obecných morálních zásad)
- demonstrujeme na konkrétních příkladech pozitivní i negativní projevy chování lidí
- vedeme žáky k sebeúctě a úctě k druhým
- vedeme žáky k důstojnému vystupování na veřejnosti, k reprezentaci naší školy
- vedeme žáky k poznání regionálních dějin a kulturních památek
- při hodnocení žáků užíváme prvky pozitivní motivace
- netolerujeme sociálně patologické projevy chování žáků, odmítáme agresi a vulgaritu v chování žáků
- vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování ve škole stanovených školním řádem
- usilujeme u žáků u vytvoření vztahu k národním tradicím a kulturnímu a historickému dědictví

Kompetence pracovní – *pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní orientaci*

- vedeme žáky k samostatnosti při plánování a organizaci práce a k vytváření pracovních návyků
- chválíme kvalitní práci žáků, jejich snahu a aktivitu
- dbáme na bezpečnost práce žáků a dodržování pracovních a hygienických návyků
- seznamujeme žáky s možnostmi ochrany životního prostředí
- zprostředkováváme informace o jednotlivých pracovních profesích

Kompetence digitální – *rozvíjet u žáků vědomosti, dovednosti, postoje a hodnoty, které potřebuje jedinec k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při svém zapojení do společenského života.*

- učíme žáky ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, které využívá při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- vedeme žáky k samostatnému rozhodování, které technologie, pro jakou činnost či řešení problém použít

- vedeme žáky ke schopnosti získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat, spravovat a sdílet data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- umožňujeme žákům vytvářet a upravovat digitální obsah, kombinovat různé formáty, vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků
- podporujeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- seznamujeme žáky s významem digitálních technologií pro lidskou společnost,
- seznamujeme žáky s novými technologiemi, kteří kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání
- usilujeme, aby žák předcházel situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- usilujeme, aby žák při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednal eticky

3. 3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

Jedním z členů týmu Dobré nálady je speciální pedagog, škola externě spolupracuje se školním psychologem. Zajišťujeme podnětné a vstřícné prostředí k maximální individualizaci péče o každého žáka.

Vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Do této oblasti se řadí žáci se zdravotním postižením (tělesné, zrakové, sluchové, s vadou řeči, autismus, souběžné postižení více vadami) a žáci se zdravotním znevýhodněním (zdravotní oslabení, dlouhodobá onemocnění).

Nejčastějšími specifickými vývojovými poruchami učení jsou u žáků základních škol dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie. Mezi doprovodné jevy můžeme řadit i hyper/hypo aktivitu.

Žáci se specifickými poruchami učení

Vytipování žáků se specifickými poruchami učení je prováděno třídními učiteli na 1. stupni a učiteli českého jazyka a cizích jazyků ve spolupráci s třídními učiteli a ostatními pedagogy na 2. stupni. Po dohodě se zákonnými zástupci jsou následně kontaktována odborná pracoviště. O doporučeních a výsledcích šetření pedagogicko – psychologické poradny jsou informováni všichni pedagogové daného žáka a ti následně uplatňují ve výuce speciální individuální přístup tak, aby byl v požadavcích na výsledky výuky, klasifikaci a hodnocení v souladu s doporučeními poradny. V případě, že

pedagogicko – psychologická poradna doporučí zvláštní vzdělávací režim, třídní učitel vypracuje ve spolupráci s ostatními vyučujícími daného žáka a zákonnými zástupci individuální vzdělávací plán, podle kterého budou vyučující se žákem pracovat. Tento dokument je závazný pro zajištění specifických vzdělávacích potřeb žáků, za jeho vypracování odpovídá ředitel školy. Spolu s třídním učitelem s ním seznámí zákonné zástupce žáka, kteří jej podepíší.

Individuální vzdělávací plán obsahuje: údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické nebo psychologické péče žákovi, údaje o cíli vzdělávání, časové a obsahové rozvržení učiva, volbě pedagogických postupů, způsobu zadávání úkolů a způsobu hodnocení, informace o kompenzačních pomůckách a materiálech, které se budou k nápravě používat, způsob spolupráce se zákonnými zástupci žáka.

Vzdělávání žáků s výše uvedenými specifiky se podle typu a závažnosti diagnostikované poruchy bude realizovat těmito způsoby:

- úzká spolupráce s rodinou – okamžité kontaktování a předání informací zákonným zástupcům o poradenských službách, zprostředkování kontaktů s pracovníky pedagogicko – psychologické poradny, informování o možnostech zlepšení individuální situace těchto žáků, konzultace výukových problémů dětí a hledání řešení.
- individuální péče ve vyučovacích hodinách, respektování individuálního tempa
- individuální vzdělávací plán
- vytváření optimálních podmínek pro vzdělávání (přiměřený obsah, vhodné formy a metody práce)
- užívání vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek
- důraz na ústní projev a obsahovou správnost
- tolerance snížení kvality písma
- nehodnocení specifických chyb plynoucích z poruchy
- poskytnutí dostatku času na přečtení zadání úkolu a následná kontrola, zda žák porozuměl zadání

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Ve vztahu k potřebám těchto žáků budou vytvářet pedagogičtí pracovníci přátelské a vstřícné sociální prostředí. Důležité je, aby byli tito žáci zapojeni do kolektivu, aby docházelo k budování vzájemného respektu mezi dětmi, aby byly začleňovány aktivity k dlouhodobé individuální podpoře dětí a motivaci k dobrým výkonům. Cílem školy v této oblasti je zaručit všem žákům bezpečné a respektující prostředí a navázání dobrého kontaktu s rodinou žáka.

U žáků z jazykově odlišného prostředí je důležitý důraz na postupné zvládnutí českého jazyka formou individuálních konzultací s pedagogem, výběrem učebnic, popřípadě pomocí jazykových kurzů.

Zabezpečení výuky mimořádně nadaných žáků

Pro tuto oblast je důležitá spolupráce třídního učitele, ostatních pedagogů ve škole a odborným poradenským zařízením. Zajištění vzdělávání těchto žáků vychází ze specifik, k nimž patří zejména znalosti a dovednosti přesahující stanovené požadavky, vynikající paměť, schopnost učit se rychle a samostatně, zvládání složitých myšlenkových operací, záliba v řešení problémových úloh, vysoká koncentrace a motivace, rychlá orientace v učebních postupech a materiálech.

Škola se bude snažit zajistit žákovi podnětné a vstřícné prostředí, v němž bude moci rozvíjet svůj talent, dále bude škola nabízet zájmové aktivity, možnost reprezentovat školu ve vědomostních soutěžích, ve sportovních kláních atd.

Všeobecným cílem je dosáhnout u dětí celkové spokojenosti a vytvořit ze školy místo, kam budou chodit rády – s elánem a dobrou náladou.

3.4 Začlenění průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	CJL MAT PRV VV SVP	CJL MAT PRV VV SVP	CJL MAT PRV VV SVP	CJL MAT PŘ INF SVP	CJL MAT PŘ VLA SVP	CJL DĚJ ZEM FYZ VV HV TV PŘÍ VKZ	CJL DĚJ ZEM FYZ PŘÍ VV HV TV	CJL DEJ PŘÍ ZEM FYZ CHEM VV HV TV VKZ	CJL DEJ PŘÍ ZEM FYZ CHEM VV HV TV VKZ
Sebepoznání a sebepojetí	PRV VV	PRV MAT VV	CJL PRV VV	PŘ INF	CJL VLA PŘ	CJL PŘÍ HV TV VKZ	VV HV PÍŘ TV	VKO VV HV TV PŘÍ VKZ	VV HV TV VKZ
Seberegulace a sebeorganizace	MAT PRV HV VV TV SVP	MAT PRV HV VV TV SVP	MAT PRV HV VV TV SVP	MAT PŘ HV VV TV SVP INF	MAT PŘ HV VV TV SVP VLA	CJL FYZ DEJ ZEM PŘÍ SVP VV HV TV MAT	CJL FYZ DEJ PŘÍ ZEM SVP VV HV TV MAT	CJL FYZ DEJ PŘÍ ZEM SVP CHEM VV VV HV TV	CJL FYZ DEJ ZEM SVP CHEM VV HV TV VKZ

								MAT	
Psychohygiena	CJL MAT HV PRV TV VV SVP	MAT HV PRV TV VV SVP	HV PRV TV VV SVP	MAT HV PŘ TV VV INF	MAT HV PŘ TV VV VLA	CJL FYZ DEJ ZEM SVP VV HV TV VKZ	CJL FYZ DEJ ZEM SVP VV HV TV	CJL FYZ DEJ PŘÍ ZEM SVP VV HV TV VKZ	CJL FYZ DEJ ZEM SVP VV HV TV VKZ
Kreativita	CJL VV SVP	CJL VV SVP	MAT VV SVP	HV VV PŘ SVP	CJL MAT HV VV PŘ SVP	CJL DEJ SVP FYZ PŘÍ VV HV TV	CJL DEJ ZEM FYZ SVP VV HV TV	CJL DEJ PŘÍ CHEM SVP VV HV TV	CJL DEJ ZEM FYZ CHEM SVP VV HV TV
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí	PRV	PRV	PRV ANJ	VV SVP PŘ	VLA VV PŘ SVP	CJL DEJ VKO VV INF HV TV	CJL DEJ VKO VV INF HV TV	CJL DEJ PŘ VKO VV INF HV TV	CJL DEJ VV INF HV TV

Mezilidské vztahy	CJL MAT PRV SVP	CJL MAT PRV SVP	CJL ANJ MAT PRV SVP	CJL ANJ FRJ PŘ MAT INF	CJL ANJ FRJ PŘ FRJ VLA VV	CJL ANJ FRJ ZEM DEJ FYZ VKO HV VV SVP MAT VKZ	CJL ANJ FRJ FRJ DEJ FYZ VKO HV VV TV SVP	CJL ANJ FRJ DEJ PŘ ZEM CHEM HV HV VV TV SVP VKZ	CJL FRJ DEJ ZEM FYZ CHEM HV VV INF TV SVP MAT VKZ
Komunikace	CJL MAT PRV TV SVP	CJL MAT PRV TV SVP	CJL ANJ MAT PRV TV SVP	CJL ANJ FRJ PŘÍ MAT HV VV INF TV SVP	CJL ANJ FRJ FRJ MAT PŘ HV VV INF TV	CJL ANJ FRJ DEJ VKO ZEM PŘÍ SVP HV VV TV MAT VKZ	CJL ANJ FRJ DEJ VKO FYZ SVP HV VV TV MAT PŘÍ	CJL FRJ DEJ PŘÍ ZEM SVP CHEM HV VV TV MAT VKZ	CJL FRJ DEJ ZEM FYZ CHEM INF HV VV TV SVP MAT PŘÍ VKZ
Kooperace a kompetice	CJL MAT PRV TV	CJL MAT PRV TV	MAT PRV TV	FRJ MAT PŘ HV TV INF	FRJ MAT PŘ HV TV VLA	CJL FRJ DEJ ZEM PŘ VV	CJL FRJ DEJ FYZ VV HV	CJL FRJ DEJ PŘÍ ZEM VKO	CJL

				VV PČ	VV PČ	HV TV MAT VKZ	TV MAT PŘÍ	VV HV TV MAT VKZ	FRJ DEJ PŘÍ ZEM FYZ VV HV TV INF MAT VKZ
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	CJL HV TV	HV TV	HV TV	HV PÍ TV	MAT VLA PŘ HV TV PŘ	CJL DEJ ZEM PÍŘ FYZ TV SVP VV HV MAT VKZ	CJL FYZ SVP TV VV HV MAT	CJL ZEM PŘÍ FYZ CHEM SVP TV VV HV MAT VKZ	CJL FYZ CHEM PŘÍ TV SVP VV HV MAT VKZ
Hodnoty, postoje, praktická etika	CJL	CJL		PŘ	PŘ	DEJ PŘÍ VKZ	DEJ VKO	DEJ PŘ VKO CHEM VKZ	DEJ PŘ CHEM VKO INF

									VKZ
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-----

Výchova demokratického občana

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Občanská společnost a škola	PRV	CJL PRV	PRV	VLA		VKO		ANJ ZEM	
Občan, občanská společnost a stát		CJL PRV		CJL VLA	CJL VLA			DEJ VKZ	DEJ VKZ
Formy participace občanů v politickém životě				VLA	CJL VLA			VKO	
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	PRV	PRV	PRV	VLA	VLA	CJL DEJ	DEJ ZEM	CJL DEJ ZEM VKO	DEJ ZEM

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Evropa a svět nás zajímá	ANJ	ANJ		FRJ VV	ANJ FRJ VLA VV	CJL FRJ DEJ VV HV	CJL FRJ ZEM VKO VV	CJL ANJ FRJ FYZ CHEM	CJL FRJ ZEM FYZ CHEM

							HV	VV HV	VKO VV HV
Objevujeme Evropu a svět	VV	VV	ANJ VV	FRJ VV VLA	FRJ VLA VV	CJL FRJ VV	CJL FRJ VV	CJL FRJ VV	ANJ FRJ ZEM INF VV
Jsme Evropané				VLA	VLA	CJL ANJ DEJ	ANJ VKO	VKO	ZEM VKO CJL

Multikulturní výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Kulturní difference	PRV	PRV	CJL PRV	FRJ VLA	FRJ	CJL FRJ	CJL FRJ DEJ VKO	CJL FRJ DEJ VKO	FRJ ZEM
Lidské vztahy	PRV SVP	PRV SVP	PRV SVP	VLA VV SVP	VV PŘ SVP	VV	VV	VV PŘÍ	ZEM VV
Etnický původ	PRV SVP	PRV SVP	PRV SVP	VLA SVP	PČ PŘ	DEJ	DEJ ZEM	PŘÍ	ZEM
Multikulturalita					ANJ PŘ	DEJ		ANJ PŘÍ	DEJ ZEM
Princip sociálního smíru a solidarity	PRV	PRV					VKO	VKO PŘÍ	ZEM

Environmentální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
Ekosystémy	PRV	PRV	PRV	PŘ VLA	PŘ	ZEM PŘÍ	ZEM PŘÍ	ZEM	ZEM PŘÍ
Základní podmínky života	PRV	PRV	PRV	PŘ SVP	PŘ SVP	ZEM PŘÍ	ZEM FYZ PŘÍ	ZEM FYZ CHEM PŘÍ	ZEM FYZ CHEM PŘÍ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	TV	TV	TV	PŘ VLA TV	PŘ TV	ZEM VKO TV PŘÍ	ZEM FYZ TV PŘÍ	ZEM FYZ CHEM TV PŘÍ	ANJ ZEM FYZ CHEM TV PŘÍ
Vztah člověka k prostředí	TV VV SVP	TV VV SVP	PRV TV VV SVP	PŘ TV VV	PŘ VLA FRJ TV VV	ZEM TV PŘÍ	ZEM TV PŘÍ	ZEM FYZ CHEM TV PŘÍ	ZEM FYZ CHEM TV PŘÍ

Mediální výchova

	1. stupeň					2. stupeň			
	1. třída	2. třída	3. třída	4. třída	5. třída	6. třída	7. třída	8. třída	9. třída
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení			CJL	PŘ INF	CJL PŘÍ	CJL FRJ PŘÍ VV	CJL FRJ VV PŘÍ	CJL FRJ FYZ PŘÍ	CJL FRJ PŘÍ DEJ

						VKZ	VKO	CHEM VV	VV FYZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		CJL	CJL	INF		CJL VKZ	CJL VKZ	CJL FYZ CHEM VKZ	DEJ FYZ CHEM INF HV CJL VKZ
Stavba mediálních sdělení					CJL			CJL	CJL
Vnímání autora mediálních sdělení	CJL			CJL	CJL			CJL	
Fungování a vliv médií ve společnosti				CJL	VLA		ZEM VKO	CJL	VKO CJL
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba mediálního sdělení	VV	CJL VV	CJL VV	CJL INF	CJL	CJL FRJ VV	CJL FRJ VV	CJL FRJ VV	CJL FRJ VV ANJ INF
Práce v realizačním týmu	PRV VV	VV	VV	VLA INF	VLA	VV	VV	VV	VV CJL