

## Francouzský jazyk

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Je vyučován jako povinný předmět ve čtvrtém až devátém ročníku. Umožňuje žákům osvojit si základy jazykové komunikace v dalším cizím jazyce a zároveň jim poskytuje možnost poznání jiné jazykové skupiny. Přispívá k chápání a objevování skutečností z nových jazykových a kulturních oblastí, rozšiřuje možnosti dorozumění žáků v rámci Evropy a světa a poskytuje předpoklady pro další studium i pracovní uplatnění.

Na prvním stupni se žáci učí reagovat ve francouzském jazyce na základní životní situace a popisovat věci okolo sebe. Důraz je kladen především na rozvoj komunikačních a poslechových dovedností. Charakter výuky je především činnostní (písničky, básničky, interaktivní aktivity s tematickou francouzských reálií ...), s gramatickými strukturami jsou žáci seznámeni pouze na nejelementárnější úrovni.

Na druhém stupni je postupně rozvíjeno i psaní a čtení. Převážně činnostní charakter výuky zůstává zachován (rozhovory, debaty, hry, dramatizace, ...), nicméně žádné jazykové dovednosti nejsou opomenuty. Žáci prohlubují znalosti a schopnosti získané na prvním stupni, dokáží jednoduše, ale plynule hovořit na základní témata a komunikovat v běžných situacích, rozumí základním gramatickým zákonitostem a jevům, rozšiřují si slovní zásobu a znalosti francouzských a frankofonních reálií (nejen geografických, ale i kulturních a literárních – zde jsou významně uplatněny i mezipředmětové vztahy). Žáci pracují s autentickými materiály (novinové články, brožury, inzerce, knihy, videa, audio nahrávky, ...), vzájemně spolupracují na tematických projektech a aktivně si vytváří své vlastní jazykové portfolio. Na konci devátého ročníku žáci dosahují úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Vyučovací předmět **Francouzský jazyk** má následující časovou dotaci:

- 4. ročník – 1 hodina/týden
- 5. ročník – 2 hodiny/týden
- 6. ročník – 2 hodiny/týden
- 7. ročník – 2 hodiny/týden
- 8. ročník – 2 hodiny/týden
- 9. ročník – 2 hodiny/týden

Výuka probíhá v kmenových třídách a díky nízkému počtu dětí ve třídách není třeba dělit žáky na skupiny.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Francouzský jazyk** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

### **Kompetence k učení**

Vedeme žáka:

- k upevnování si gramatické struktury a typy vět prostřednictvím dialogických textů a strukturních cvičení
- k zafixování učení správné fonetické podoby jazyka poslechem a opakováním i prostřednictvím jazykových her a kratších textů
- k samostudiu, sebehodnocení a celoživotnímu vzdělávání, osvojují si efektivních strategie a nástroje pro učení slovní zásoby a gramatických pravidel (v kontextu i přímou metodou, systematické studium a tvořivé uplatnění)

### **Kompetence k řešení problémů**

Vedeme žáka:

- k vyvozování gramatických či výslovnostních pravidel na základě již známých jazykových jevů
- k návykům k práci s neznámým textem za pomoci klíčových slov
- k využívání již osvojených vědomostí ze slovní zásoby a gramatických struktur prvního cizího jazyka, odvozují způsoby tvoření slov
- k učení se získávat informace o jazykových jevech a reáliích z různých zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

Vedeme žáka:

- k vnímání a chápání různých jazykových sdělení neustálým rozšiřováním znalostí slovní zásoby a gramatických struktur, vyjadřování svých názorů, myšlenek a pocitů, ke schopnosti argumentovat, debatovat atd.
- k užívání prostředků verbální i nonverbální komunikace (správná intonace, typická gesta atp.)
- k využívání modelových situací při počátečním nácvičku komunikace, dále pak prvků dramatické výchovy či autentických materiálů
- k rozvíjení schopnosti komunikovat přirozeně v reálných situacích (zdvořile požádat o pomoc nebo o radu, zeptat se na cestu, objednat si v restauraci, ...)

### **Kompetence sociální a personální**

Vedeme žáka:

- k vzájemnému uznávání – při práci ve dvojicích nebo, skupinách v rámci třídy či napříč mezi ročníky, k respektu a pomoci, k týmové organizaci práce, k naslouchání druhých, ale i asertivitě a sebeprosazení (posilování pozitivní sebedůvěry)

### **Kompetence občanské**

Vedeme žáka:

- k porozumění a respektu k odlišným kulturám – na základě seznámení s různorodými kulturními oblastmi, kde se jako prostředku komunikace užívá francouzského jazyka, jsou vedeni

### **Kompetence digitální**

Vedeme žáka:

- k ovládní běžně používaných digitálních zařízení
- k využívání digitální technologie a tím k usnadnění a zjednodušení jeho práce a pracovních postupů

### **Mezipředmětové vztahy**

**Český jazyk a literatura** – překlady z francouzštiny do češtiny, stylistika, idiomy, vnímání rozdílů mezi oběma jazyky, významní francouzští autoři a ukázky z jejich děl napříč historickým vývojem až po současnost, vazby českých autorů na francouzské prostředí, vzájemná spolupráce, významní překladatelé z francouzštiny do češtiny

**Anglický jazyk** – vnímání podobnosti i rozdílů mezi oběma jazyky (slovní zásoba, gramatické zákonitosti)

**Matematika** – francouzské číslovky (základní, řadové ...)

**Zeměpis** – francouzské regiony, významná francouzská města (památky), řeky, pohoří, fauna, flora, produkty zemědělské produkty (gastronomie), národnostní uspořádání

**Dějepis** – významní francouzští panovníci a politici, významné bitvy, česko-francouzské vztahy napříč dějinami

**Výchova k občanství** – odlišnosti mezi českou a francouzskou kulturou, zvyky, tradicemi, normami chování

**Výtvarná výchova** – významní francouzští malíři a umělecké slohy a styly, spolupráce českých a francouzských umělců, vzájemný vliv a inspirace, popis obrazů a jiných uměleckých děl

**Hudební výchova** – významní francouzští skladatelé a interpreti, francouzský šanson, poslech a porozumění vybraných francouzských písní

### **Formy a metody práce:**

- výklad
- projektové vyučování

- individuální, skupinová práce
- čtení s porozuměním
- poslech s porozuměním
- dramatizace
- modelové situace
- práce se slovníkem, literaturou
- didaktické hry, jazykové hry, soutěže