

Přírodopis

Vyučovací předmět **Přírodopis** je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Jeho učivo navazuje svým obsahem na předměty ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, tj. na výuku Prvouky, Vlastivědy a Přírodovědy vyučovaných na 1. stupni. Vzdělávací obsah předmětu **Přírodopis** je věda o živých soustavách a přináší žákům komplexní poznatky z botaniky, zoologie, biologie člověka, genetiky, geologie, ekologie.

Vzdělávání v předmětu **Přírodopis** směřuje u žáků k vytváření představ o vztazích mezi živou a neživou přírodou a mezi organismy navzájem. V neposlední řadě směřuje obsah předmětu k pochopení člověka jako součásti přírody, přičemž klade velký důraz na lidskou odpovědnost k životnímu prostředí. Vzdělávání v předmětu **Přírodopis** rozvíjí u žáků zájem o přírodu, poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním zákonitostem a aplikuje poznatky o přírodě do praxe.

Cílem předmětu **Přírodopis** je, aby žák získal komplexní přehled o přírodě a jejich zákonitostech. Hlavními tematickými okruhy jsou: Neživá příroda, Biologie rostlin a hub, Biologie živočichů, Biologie člověka, Obecná biologie a genetika, Ekologie.

Vyučovací předmět **Přírodopis** se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně.

Má následující časovou dotaci:

6. ročník – 2 hodina/týden

7. ročník – 2 hodina/týden

8. ročník – 2 hodina/týden

9. ročník – 2 hodina/týden

Výuka probíhá v kmenové třídě, učitel využívá dostupných materiálů a pomůcek, zařazuje návštěvy odborníků a příslušných institucí. Některá témata jsou realizována formou laboratorních prací či prací v přírodě. Velký důraz je kladen též na propojení témat s obsahem vzdělání jiných vyučovacích předmětů – převážně chemie, fyzika, zeměpis.

Výchovné a vzdělávací postupy v předmětu **Přírodopis** směřují k utváření klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení

Vedeme žáka:

- k aktivnímu vyhledávání informací, jejich zpracování a použití
- k propojování získaných informací
- k aktivnímu zapojování do vyučovacího procesu
- k používání osvojeného učiva v jiných oblastech
- k samostatnému pozorování a jeho analyzování
- k nalézání souvislostí mezi dosavadními poznatky a jejich využití v praxi

Kompetence k řešení problémů

Vedeme žáka:

- k řešení problémů různými postupy
- k řešení úkolů, vytváření postupů a formulaci závěrů
- ke kritickému myšlení
- ke schopnosti obhájit si své rozhodnutí
- k týmové spolupráci
- k efektivní práci a její organizaci

Kompetence komunikativní

Vedeme žáka:

- ke komunikaci a správné formulaci sdělení
- k zapojování se do diskuse
- k diskusi a projevení svého názoru
- k vyhledávání a využití správných informací
- k rozšiřování slovní zásoby při osvojování daného tématu

Kompetence sociální a personální

Vedeme žáka:

- k zdravému sebevědomí
- ke spolupráci ve skupině
- k sebekritickému hodnocení
- k podporování ostatních

Kompetence občanské

Vedeme žáka:

- k zapojení do aktivit, týkajících se přírody
- k propagaci prospěšných činností týkajících se přírody
- k zodpovědnému chování ve vztahu k životnímu prostředí
- k pochopení jejich práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí

Kompetence pracovní

Vedeme žáka:

- k efektivní práci a organizaci práce
- k využívání znalostí v běžném životě
- k sebehodnocení a hodnocení ostatních
- k dodržování bezpečnostních pravidel při laboratorních pokusech

Kompetence digitální

Vedeme žáka:

- k ovládnání běžně používaného digitálního zařízení k usnadnění své práce
- k získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, spravování a sdílení dat, informací a digitálního obsahu
- k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních
- k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí

Mezipředmětové vztahy

Chemie – chemické vlastnosti minerálů a hornin, chemikálie v zemědělství, chemické znečištění

Fyzika – záření, fotosyntéza,

Zeměpis – rozšíření živočichů a rostlin na Zemi, biotopy, chráněné oblasti a území, půda – vznik a složení

Tělesná výchova – pohybová cvičení, uvolňovací cviky, kondice

Výchova k občanství – národy a rasy

Český jazyk a literatura – komunikace, schopnost prezentovat

Formy a metody práce

- frontální výuka s demonstrací
- praktická cvičení v přírodě
- pozorování
- skupinová práce
- didaktické hry
- brainstorming
- projektové vyučování
- exkurze
- diskuse s odborníky
- práce s atlasy a klíči